



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE CERCETĂRII ȘI
ȘTIINȚEI**

LICEUL TEHNOLOGIC “ ȘTEFAN ANGHEL”

Băilești, Str. Revoluției, Nr. 4, Cod 205100

Tel/Fax: 0251/311.459

E-mail: liceultehnologicstefananghel@yahoo.com

Web: <http://stefananghel.licee.edu.ro>

P.A.S.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ȘTEFAN ANGHEL” BĂILEȘTI



2016-2020

CUPRINS

I. CONTEXT

Diagnoza mediului intern și extern al unității

Analiza informațiilor de tip calitativ și cantitativ

1.1. Mediul intern

- 1.1.1. Misiunea școlii – scurt istoric
- 1.1.2. Profilul actual al școlii
- 1.1.3. Baza materială
- 1.1.4. Resurse umane
- 1.1.5. Analiza rezultatelor anului școlar anterior 2015 – 2016

1.2. Mediul extern

- 1.2.1. Caracteristici socio-economice ale societății actuale
- 1.2.2. Priorități naționale
- 1.2.3. Priorități, obiective și ținte regionale și locale
- 1.2.4. Direcții de acțiune

Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

- 1.3. Elevii
- 1.4. Părinții
- 1.5. Comunitatea locală
- 1.6. Inspectoratul Școlar

II. ANALIZA NEVOILOR

Analiza P.E.S.T

- 2.1. Politic
- 2.2. Economic
- 2.3. Social
- 2.4. Tehnologic

Analiza mediului extern

Analiza mediului intern

Analiza SWOT a mediului intern și extern

III. OFERTA ȘCOLARĂ (liceu-zi, seral)

IV. MISIUNEA INSTITUȚIEI PE PERIOADA 2016- 2020

- 4.1. Ținte strategice
- 4.2. Priorități și obiective regionale și locale
- 4.3. Priorități și obiective ale regiunii sud-vest

V. PLANURI OPERAȚIONALE

- 5.1. Prioritățile școlii
- 5.2. Planul de școlarizare 2016– 2017
- 5.3. Planul de parteneriat al școlii

VI. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- 6.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS
- 6.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

VII. PLAN OPERAȚIONAL 2016-2017

1. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul plan de actiune al scolii a fost conceput, având la bază:

- **Legea 1/2011, Legea Educatiei Naționale , cu modificarile si completarile ulterioare**
- **Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.C.S si ISJ Dolj**
- **Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educatie.**
- **Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educatiei si formării profesionale („ET 2020”)**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.**
- **OMENCS 4577/20.07.2016 privind structura noului an scolar**
- **O.M.E.N.C.S. nr. 5079/31.08.2016 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**
- **O.M.E.N.C.S nr.4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevilor**
- **O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS)**
- **Raportul de analiză privind starea învățământului în unitatea noastră în anul școlar 2015-2016.**
- **O.M.E.N.C.S. 5077/2016 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2017-2018.**
- **O.M.E.N.C.S. 5071/2016 privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII-a in anul scolar 2016-2017.**
- **O.M.E.N.C.S. 5074/2016, privind organizarea si desfasurarea evaluarii la clasele II,IV si VI, an scolar 2016-2017.**
- **O.M.E.C.I. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.**
- **Planul Managerial Unic al I.S.J. Dolj pentru anul școlar 2015-2016, Inspector Școlar General Prof. Elena Lavinia CRAIOVEANU.**

GLOSAR DE TERMENI

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internațional al Muncii
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CEDEFOP(eng)- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
CJ- Consiliul Județean
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CL- Consiliul Local
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP- Comisia Națională de Prognoză
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor
ETF(eng)- Fundația Europeană pentru Formare
ONG – Organizații nonguvernamentale
CBS- program Phare transfrontalier
CR- Consorțiul Regional
IMM- întreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MECTS- Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională

PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
POR- Planul Operațional Regional
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare
SAM- Școala de Arte și Meserii
TVET(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE- Uniunea Europeană ,
VAB- valoarea adăugată brut

I.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITATII

Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.1 Mediul intern.

1.1.1. MISIUNEA SI VIZIUNEA ȘCOLII – SCURT ISTORIC

Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională de a interacționa cu mediul social, cultural și economic, de a se transforma într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Deviza școlii noastre este: „**Natura ne aseamana si educația ne deosebeste**”.

Pornind de la această deviză, școala noastră își propune :

- să satisfacă nevoia fiecărui elev de a deveni competent și util, de a deține și utiliza informația, de a fi deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice, în contextul de membru al Uniunii Europene al țării noastre;
- să asigure fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu comunitatea locală și alți factori sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și etnică diferită;
- să fie deschisă pentru toți elevii și membrii comunității, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională;
- să asigure elevilor un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale, să-i facă pe elevi să se poată autoevalua și să își exprime o opțiune în vederea alegerii carierei, în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, precum și cu cerințele și nevoile comunității;
- să dezvolte interesul pentru educație în sensul promovării unui învățământ modern deschis și flexibil capabil să asigure formarea

abilităților și competențelor în vederea realizării succesului personal și profesional;

- să creeze un climat de muncă și învățare stimulat;
- să formeze motivația pentru a continua învățarea în vederea integrării într-o lume în schimbare, pentru afirmarea inițiativei și creativității personale;
- să pregătească elevii pentru o viața adultă, pentru timpul liber, pentru familie și societate;
- să furnizeze părinților certitudinea unui cadru sigur pentru copiii lor, care învață să coopereze liber cu alții și sunt pregătiți pentru schimbarea de ansamblu a societății;
- să creeze condiții pentru confortul elevilor în activitatea școlară, în învățarea activă;
- să asigure coerența și consistența grupurilor de interes ale unității școlare în vederea integrării elevilor în trepte superioare de învățământ;
- să dezvolte elevilor capacitatea de a comunica eficient, folosind limba română, precum și limbile străine studiate, limbajul informatic și artistic;
- să pună în evidență atitudinile pozitive ale elevilor în raport cu mediul social și natural, cu trecutul istoric, astfel încât aceștia să poată dovedi spirit de solidaritate, democratic, de toleranță și de responsabilitate;

Școala noastră are ușile deschise pentru toți copiii și își propune descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe școlare în vederea continuării studiilor într-o formă de învățământ postliceal și/sau superior.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului doljean de specialitate, Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” urmărește realizarea unei reforme sistematice eficiente și coerente care generează valoarea adăugată a procesului educațional de dezvoltare personală și profesională a fiecărui elev, viitor cetățean în dezvoltarea durabilă a comunității și care implică drept prioritate a demersurilor educaționale îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de clasă, laborator, atelier școală, sală de sport, astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de instituțiile abilitate și responsabile.

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, liceul tehnologic își propune ca finalitate un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă.

Cele mai vechi dovezi despre existența unei școli profesionale la Băilești datează din 1930, când funcționa o școală de meserii. După 1944, în urma schimbării survenite, și în învățământ, școala a căpătat profil agricol –

legumicultură și floricultură – apoi industrial și pentru mecanizarea agriculturii.

În 1951 a devenit grup școlar cu profil agricol și de mecanică agricolă, purtând denumirea – „Școala Medie Tehnică Agricolă Băilești”. În 1962 a devenit școală profesională sub denumirea de „Școala Profesională Băilești”.

Începând din 1974, pe lângă școala profesională, au funcționat și clase de liceu treapta I – cu profil mecanic și agricol – și a purtat denumirea de Școala Profesională Agroindustrială Băilești.

Din 1980 a funcționat și ca liceu având și clase de treapta a II-a (meseriile mecanic agricol, horticultor, mecanizator). Sub aceeași denumire, din anul 1988 funcționează la liceu cu specializarea veterinar, precum și clase de învățământ seral – liceu și profesional în meserii în domeniul agriculturii, mecanic agricol, agricultor și zootehnist mecanizator.

Din 1993 a dobândit denumirea de Grup Școlar Agricol Băilești, pregătind la liceu și profilurile: veterinar, mecanic agricol, horticultor, agronom, electromecanic, electromecanic-auto, iar la școala profesională în meseriile mecanic agricol, sudor, lăcătuș mecanic, electrician - auto.

Din 2003 apare forma de pregătire prin Școala de Arte și Meserii.

Spectrul larg de specializări din domeniul tehnic a condus la solicitarea schimbării denumirii din Grup Școlar Agricol în Grup Școlar „Ștefan Anghel”, începând cu anul școlar 2006 – 2007.

În prezent denumirea liceului s-a schimbat în Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” Băilești.

Absolvenții liceului au profesat ca muncitori calificați la fostele întreprinderi industriale de stat și, mai recent, la firmele private. Mulți dintre absolvenți au urmat cursuri la școli postliceale și școli de maiștri la alte licee tehnologice, iar o mică parte au fost admiși în învățământul superior.

Astfel, în prezent, liceul tehnologic se mândrește cu absolvenți de învățământ superior.

1.1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” din Băilești oferă instruire din profilurile:

- tehnic, resurse naturale și protecția mediului prin învățământul liceal tehnologic

Domeniile prioritare ale formării profesionale în școală sunt: mecanică agricolă, agricultură, electromecanic.

Școala are un personal didactic format din 34 de persoane, un personal didactic auxiliar de 8 persoane și un personal nedidactic de 9 persoane.

1.1.3. BAZA MATERIALĂ

- 1 laborator informatică cu 25 calculatoare
- Acces la internet prin ROMTELECOM nelimitat
- 1 sala specializată, limba și literatura română
- 1 laborator chimie
- 1 cabinet istorie

- 1 laborator fizică
- 1 cabinet geografie
- 1 laborator electrotehnică
- 1 laborator biologie
- 1 cabinet agrotehnică
- 1 bibliotecă cu peste 10.000 volume
- 1 sală de sport echipată la standarde europene
- 1 internat băieți cu 75 locuri
- 1 internat fete cu 35 locuri
- 1 cantina
- 6 ateliere echipate corespunzător specializărilor din planul de școlarizare
- 1 autoturism pentru conducere
- 2 tractoare pentru conducere tractor
- 1 sală legislație rutieră

1.1.4 RESURSE UMANE

An școlar : 2015-2016

Personal didactic

- Gradul I : 15 profesori + 3 maiștri
 - Gradul II : 10 profesori + 2 maistru
 - Definitivat : 10 profesori
- Debutant: 3

- profesori

Titulari : 27 profesori

Suplinitori: 12

Personal didactic auxiliar : 8

Personal nedidactic : 9

An școlar : 2016-2017

Personal didactic

- Gradul I : 15 profesori + 3 maiștri
 - Gradul II : 11 profesori + 2 maistru
 - Definitivat : 11 profesori
- Debutant: 2

- profesori

Titulari : 27 profesori

Suplinitori: 14

Personal didactic auxiliar : 8

Personal nedidactic : 9

1.1.5.ANALIZA REZULTATELOR ANULUI 2015 – 2016

În anul școlar 2015 – 2016, fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcții, ca prim pas spre „reforma asumată”:

- respectarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la toate nivelurile de învățământ;
- fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare;
- reforma curriculară în învățământul tehnologic, adaptată procesului instructiv educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

În anul școlar precedent s-au înregistrat rezultate bune la concursurile școlare:

REZULTATELE ANULUI 2015 – 2016 la OLIMPIADE

1.Olimpiada tehnică interdisciplinară

–specializarea Tehnician în instalații electrice

Popa Andi Florin -Premiul I –Faza județeană

-Mențiune –Faza națională

- specializarea Tehnician agronom

Iancu Petru Alexandru -Premiul II–Faza județeană

2. Olimpiada Religie

-Bobocel Ionela Roxana -Premiul II –Faza județeană

1.2. MEDIUL EXTERN

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

1.2.1 Caracteristici socio – economice ale societății actuale

Societatea democratică prin evoluția ei rapidă nu permite politicianului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.

Insertia profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă se transformă uneori în stres această stare se repercutează asupra învățământului printr-o debusolare a elevilor și a părinților în alegerea unei traiectorii profesionale optime.

Valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi.

Concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu. Ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

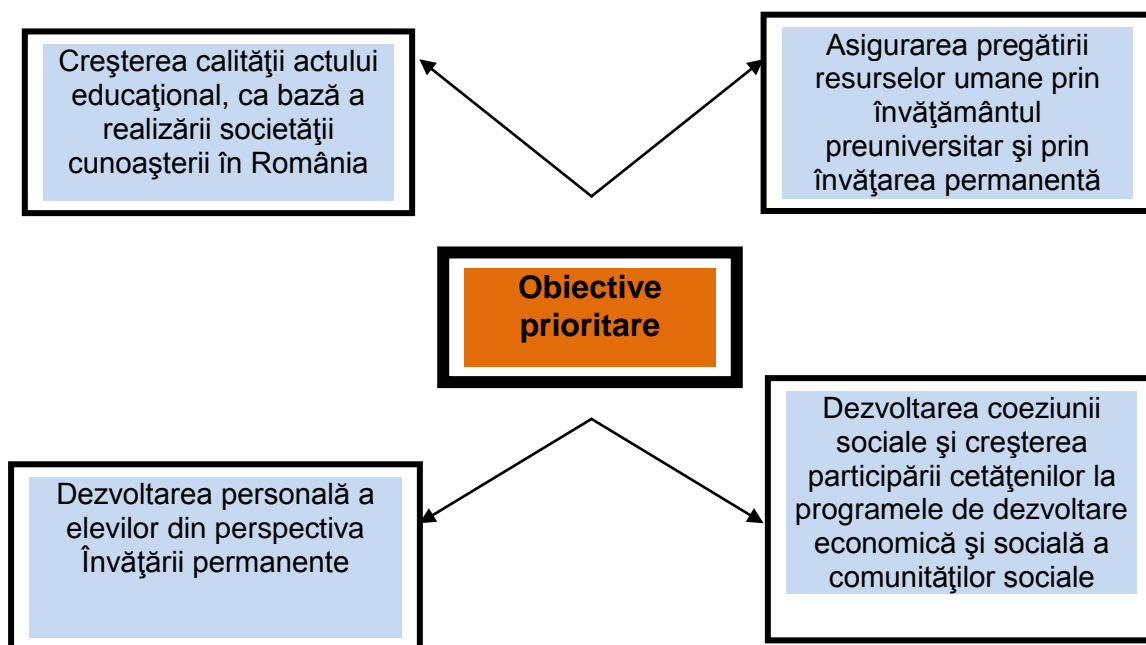
Componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării.

Recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

1.2.2. Priorități naționale

- asigurarea calității
- orientarea și consilierea elevilor
- învățarea centrată pe elev
- parteneriatul cu societățile comerciale
- modernizarea bazei materiale
- managementul educațional
- instruirea diferențiată pentru elevii cu nevoi speciale
- integrarea europeană
- formarea continuă a adulților
- zone dezavantajate
- zone rurale
- dezvoltarea de materiale pentru instruirea centrată pe elev și formarea diferențiată

OBIECTIVE PRIORITARE :



Contextul național

Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei

părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform PNR, pag 104, *”Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia).⁵² Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE⁵³). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.*

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului

Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ s-a îmbunătățit în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Traectoria țintei pentru perioada 2016 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,3% în 2016 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3
(%)											

Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- 1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
- 2. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate**

Bani de liceu (buget anual estimat: 27 mii lei); lei); *Euro 200*(buget anual estimat: 10 mii lei);

Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:

- *acordarea de burse* (buget estimat: 10 mii. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul postliceal de stat cu finanțare prin bugetele locale
- *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* . Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

1.2.3. Priorități, obiective și ținte regionale și locale

Prioritatea 1. Restructurarea învățământului profesional și tehnic având în vedere contextul dezvoltării regionale și a asigurării coeziunii sociale și economice

- planul de școlarizare 2016 – 2017 comparativ cu planul de școlarizare realizat în 2015 – 2016 are o creștere pe domenii prioritare
- diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul IV de calificare să crească

Prioritatea 2. Îmbunătățirea infrastructurii generale în sistemul cu accent pe domeniile prioritare regionale.

- 6 unități de învățământ din județul Dolj au fost reabilitate și au fost dotate cu echipamente IT și birotică, echipamente pentru laboratoarele tehnologice și atelierele școlare

Prioritatea 3. Dezvoltarea resurselor umane în cadrul sistemului IPT în raport cu prioritățile regionale și locale

- Inspectoratul Școlar Județean Dolj împreună cu Casa Corpului Didactic au organizat cursuri de formare continuă a cadrelor didactice
- a crescut numărul de specialiști în orientare și consiliere școlară

Prioritatea 4. Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

- la elaborarea proiectului planului de școlarizare 2016 – 2017 de către Inspectoratul Școlar Județean Dolj, s-a ținut cont de domeniile prioritare de dezvoltare regională
- s-au adus modificări în structura proiectului planului de școlarizare conform direcțiilor prioritare de dezvoltare, s-au înființat două clase invatamant profesional
- sistemul internet care să pună la dispoziție unităților de învățământ și Inspectoratului Școlar Județean Dolj, cerea și oferta locurilor de muncă la nivel județean și regional

Prioritatea 5. Asigurarea unui IPT adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare

- calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii

Prioritatea 6. Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul IPT

- încheierea de acorduri de parteneriat între toate unitățile de învățământ IPT și agenții economici
- perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între IPT și angajatorii regionali

CONCLUZII:

- Rezultatele prezentate au caracter general
- O mare parte din responsabilități revin ISJ Dolj, AJOFM Dolj

1.2.4 Direcții de acțiune

1. Rolul managerului, ce dispune de calitățile și pregătirea necesară funcției pe care o ocupă, fiind membru în Corpul de Experți în Management, determină implementarea corectă a reformei și evitarea compromiterii rezultatelor acesteia.

2. Lărgirea ofertelor școlare, ceea ce conferă absolvenților școlilor o valoare intrinsecă cât mai mare, determinând o amplificare a concurenței între instituțiile școlare.

3. Realizarea unei mai mari autonomii a școlilor în ceea ce privește oferta curriculară.

4. Creșterea presiunii exercitată asupra echipelor manageriale, în ce privește atragerea de către unitățile școlare a unor noi surse de finanțare, altele decât cele de la buget.

5. Conturarea pregnantă a unei tendințe a secolului XXI: accesul rapid și generalizat la informații privind dezvoltarea tehnologică, facilitat în școală prin conectarea la Internet, elevii și cadrele didactice beneficiază de facilitățile ce rezultă de aici, continuarea dotării cu noi calculatoare, eventual laptop-uri.

DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ȘI EVOLUȚIA ÎN TIMP A ACESTORA

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza.

Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală, cadrele didactice și inspectoratul școlar.

Astfel :

1.3 Elevii

- Elevii așteaptă de la școală:

- o Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent
- o Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- o Condiții cât mai bune de învățare.

- Școala solicită de la elevi:

- o Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea
- o Să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- o Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

1.4 Părinții

- **părinții așteaptă de la școală**

- o Să le fie respectate opțiunile
- o Școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială
- o Școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

- **școala solicită de la părinți:**

- o Colaborare
- o Sprijin

o Receptivitate

o Implicare în rezolvarea problemelor școlii

1.5 Comunitatea locală

- Comunitatea așteaptă de la școală:

- o Cetățeni educați, adaptați și adaptabili.
- o Publicitate prin rezultatele bune obținute de elevi
- o Receptivitate la nevoile școlii
- o Recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.

- o Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

- Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- o Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii

- o Recunoașterea importanței instituției în viața comunității

- o Popularizarea rezultatelor bune

1.6 Inspectoratul Școlar

- Inspectoratul școlar așteaptă de la școală:

- o Receptivitate și punctualitate la toate chemările.

- Managerul așteaptă de la cadrele didactice:

- o Să se achite de sarcini conform fișei postului

- o Să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să și le asume

- o Să fie conștienți de necesitatea formării permanente.

II. ANALIZA NEVOILOR.

II.1 Analiza PEST

2.1. Politic

În școală exista și au fost studiate documentele curriculare de bază:

Planul cadru, Curiculul national.

Oferta educațională ține cont de cerințele comunității și are în vedere posibilitățile școlii.

Există o politică la nivel comunitar de ajutorare a școlii în vederea realizării unui bun procent de școlarizare, de evitare a abandonului școlar.

2.2. Economic

Din punct de vedere economic în orașul Băilești și în general în județul Dolj situația este relativ bună.. Revigorarea activităților în sectorul agricol întărește speranța tinerilor în găsirea unui loc de muncă în domenii legate de activitatea agricolă: mecanic agricol, agricultor culturi de câmp, tehnician veterinar .

De asemenea în Băilești există două societăți comerciale , S.C. ALUC PROD.COM SRL și S.C AGROZIND SA, cu care Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” are încheiate parteneriate unde elevii își desfășoară stagiile de pregătire practică. În aceste societăți absolvenții liceului au fost angajați în funcție de calificarea profesională dobândită.

2.3. Social

Elevii școlii provin din orașul Băilești, însă mai mult de jumătate din numărul elevilor provin din localități mai apropiate sau mai îndepărtate.

Majoritatea elevilor din localitățile limitrofe solicită serviciile căminului și cantinei școlii. În condiții bune și la prețuri modice 8 lei/ zi problema ar părea rezolvată. Totuși uneori aceasta sumă este prea mare pentru copiii proveniți din familii cu mai mulți copii, familii dezmembrate sau orfani.

Ajutorul financiar „*bani de liceu*” și „*bursa profesională*” nu constituie din păcate un pivot al speranței pentru acești copii nici pentru cumpărarea manualelor alternative. De aceea diriginții, în conlucrare cu comitetul de părinți al școlii desfășoară o activitate susținută de depășire a acestor greutăți materiale și preîntâmpinare a insuccesului școlar.

2.4.Tehnologic

Există calculatoare legate la Internet (direcțiune, secretariat, contabilitate) care asigură o informare promptă și de primă calitate.

Majoritatea cadrelor didactice au absolvit cursul „Carieră de succes” ceea ce îi ajută să desfășoare ore AEL în laboratoarele de informatică , fizică și electrotehnică.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Pentru atingerea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ corelarea ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii – este necesară cunoașterea situației agenților economici pe domenii de activitate; această analiză ne oferă informații privind evoluția pieței muncii pe domenii de activitate în perspectiva anului 2016 în județul Dolj. Din analiza pieței muncii și a concluziilor din PRAI și PLAI s-au desprins următoarele aspecte:

- având în vedere dinamica pieței muncii se impune : reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare
- din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la învățământul tehnic în condiții optime precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole

➤ Identificarea și descrierea comunității

- Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” se adresează cu oferta educațională nu numai comunității locale (Municipiul Băilești), cât și localităților limitrofe (în special din aria fostului „Sector agricol” Băilești).

- Elevii din această zonă, provenind din medii sociale diferite, au ca numitor comun, dorința de pregătire riguroasă în vederea pregătirii profesionale și inserția socială rapidă.
- Poziția socială obiectiv privilegiată a școlii - ca singurul liceu tehnologic din zonă, dar și poziția geografică, în centrul Municipiului Băilești.

➤ **Identificarea grupurilor de interese**

- Liceul are o tradiție și un bun renume în formarea absolvenților de liceu în profilul tehnologic, care constituie un interes sporit în ultimul timp manifestat de absolvenții de gimnaziu și de părinții acestora pentru o carieră tehnică.
- Elevii de la învățământul gimnazial vin în această zonă, criteriul de alegere al școlii fiind diversificarea specializărilor pe care le oferă filiera tehnologică (profil tehnic, electromecanic, veterinar, mecanic, agricultură).

➤ **Analiza de nevoi și a cererii de educație în concordanță cu cererea pieței de muncă**

- În actuala etapă de dezvoltare a societății, pe lângă calificarea profesională dobândită prin profilul de bază a școlii este necesară și o pregătire în domeniul informaticii și cunoașterea unei limbi străine.
- Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” vine în sprijinul acestor obiective printr-o ofertă educațională corespunzătoare.
- Finalizarea cursurilor prin dobândirea de certificate ce atestă pregătirea de specialitate dau posibilitatea utilizării acestora pe piața muncii și angajarea absolvenților.

AUTOEVALUAREA realizată cuprinde toate activitățile și elementele școlii:

- Calificări și curriculum
- Predarea și învățarea
- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
- Resursele fizice și umane
- Parteneriate și colaborare

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Acțiuni derulate la nivelul școlii :

- atragerea elevilor și realizarea planului de școlarizare propus
- reducerea abandonului școlar și absenteismului
- derularea unui proces – instructiv educativ de calitate
- dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral
- dezvoltarea bazei didactico- materiale
- asigurarea unui climat favorabil
- implementarea proiectului ROSE- proiect finantat din fonduri europene
 - **Cultura organizațională**
- Activitățile proiectate precum și întreaga strategie de dezvoltare urmăreau teoretic respectarea tradiției școlii și promovarea valorilor morale.
 - **Resurse financiare și umane**

A. Resurse financiare

- Bugetul de venituri și cheltuieli a fost întocmit corect de compartimentul contabil, iar gestionarea lui a fost făcută în mod corect.
- Investiția ce prevedea extinderea localului de școală care a început din anul 2001 a fost finalizată astfel în anul școlar 2012 – 2013 școala dispune de 3 cabinete și un laborator de informatică dotat cu 25 de calculatoare, conectate la internet.

B. Resurse umane

- Formarea continuă a fost unul dintre obiectivele echipei manageriale, toate cadrele didactice au manifestat interes pentru obținerea gradelor didactice și pentru noutățile introduse în sistemul educativ.
- Evaluarea anuală a cadrelor didactice s-a făcut conform fișei de autoevaluare, tot personalul didactic de predare și auxiliar obținând calificativul „FOARTE BINE”.

INDICATORI PENTRU EDUCAȚIE

Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă

și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

■ Creștere inteligentă:

- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

■ Creștere durabilă:

- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

■ Creștere inclusivă

- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%

- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar

- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Strategia “Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematice:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:** *O Uniune a inovării,*
O Agendă Digitală pentru Europa;

Tineret în mișcare;

- **2 inițiative pentru creștere durabilă:** *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*

O politică industrială

integrată pentru era globalizării;

- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:** *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;*

Platforma europeană de

combatere a sărăciei.

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
 - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
 - Promovarea învățării și predării de calitate
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
 - Comisia a prezentat în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de-a lungul vieții, care include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - *ESCO*).
 - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020

vor fi pentru. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.

- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
 - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
 - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
 - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- ☐ Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - ☐ Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - ☐ Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- ☐ Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - ☐ Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- ☐ Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
 - ☐ Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la

nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.

- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.

- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

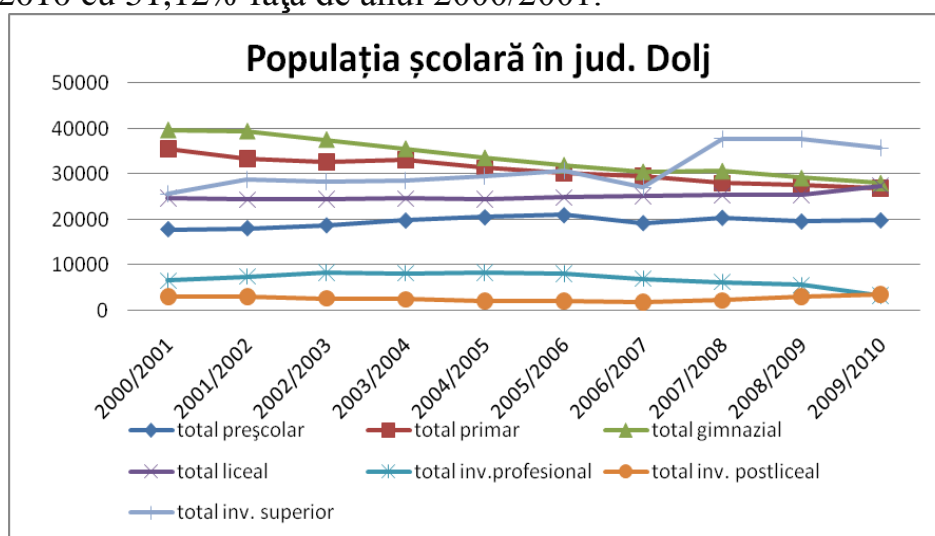
Indicatori de context specifici

Contextul demografic și populația școlară

În perioada anilor școlari 2000/2001- 2009/2010 populația școlară a județului a avut o dinamică negativă (-5,5%), cu o scădere drastică în anul 2006/2007 (cu 10,92 % față de anul 2000/2001), urmată de o creștere de 10,43 % în anul 2007/2008 față de anul precedent, după care tendința de scădere este continuă. Fenomenul de scădere a numărului de elevi se manifestă pe fondul descendent al numărului total de locuitori ai județului pe perioada analizată.

Raportat pe niveluri de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial și primar au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 29,6 %, respectiv 24,48%, în timp ce populația școlară de nivel postliceal, liceal și preșcolar a crescut cu 18, 41%, 11,19%, respectiv 11,21% pe perioada de analiză.

O situație specială se înregistrează la nivelul învățământului profesional (SAM și școala profesională) numărul de elevi fiind diminuat în anul 2009/2010 cu 51,12% față de anul 2000/2001.



Acest aspect trebuie avut în vedere de factorii implicați în planificare/finanțare: Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului,

Inspectoratele Școlare Județene, Comunitățile Locale pentru redimensionarea rețelei școlare și alocarea fondurilor necesare derulării actului educațional, în perspectiva implementării Legii Educației Naționale

Începând cu anul școlar 2007/2008 numărul de elevii cuprinși în învățământul postliceal a crescut datorită finanțării de la bugetul de stat.

Din analizele interne, se constată că în perspectiva 2017 numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea cu aproximativ 700 elevi față de 2016, ceea ce corespunde unui procent de 9% Cauzele reducerii numărului de absolvenți sunt:

- procesul de îmbătrânire al populației României;
- migrația internațională a forței de muncă.

Indicatori de intrare

Număr de elevi care revin unui cadru didactic

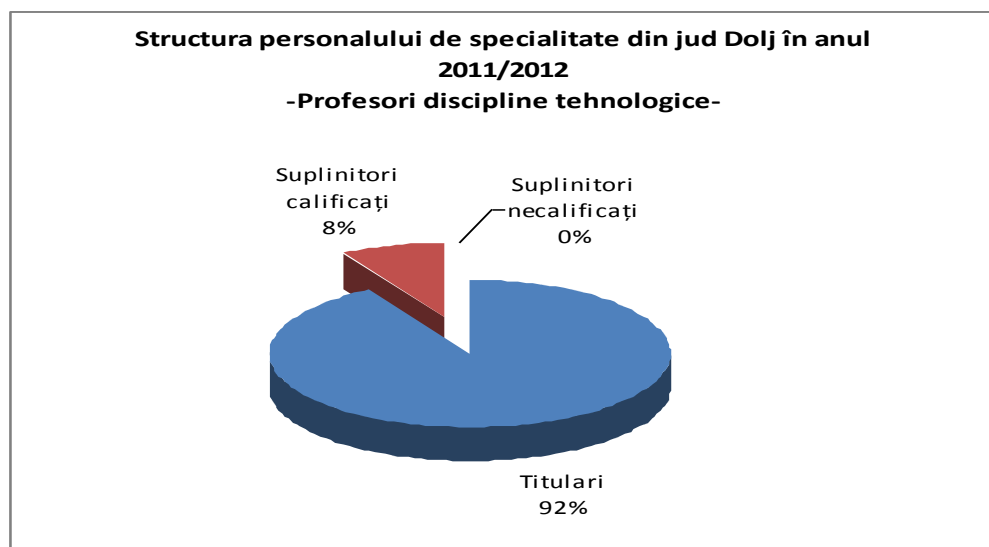
Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informații importante cu privire la eficiența utilizării resurselor alocate IPT. Există diferențe între numărul de elevi /cadru didactic la învățământul preșcolar și cel liceal . Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferențe, și să se identifice intervențiile adecvate pentru ambele situații:

- în cazul valorilor foarte mici, măsuri pentru a crește eficiența utilizării resurselor;
- în cazul valorilor relativ mari, să fie analizate implicațiile asupra calității IPT.

Din punct de vedere al evoluției, în ultimii 2 ani școlari se observă o scădere a acestui raport la învățământul liceal, cauza fiind scăderea numărului de elevi/clasă și creșterea numărului de cadre didactice la acest tip de învățământ.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ, arată că ponderea personalului calificat din județ este peste 95% atât pentru profesorii de discipline tehnice, cât și pentru maiștrii instructori, majoritatea acestora funcționând în unitățile școlare IPT din mediul urban.



În perioada următoare este necesară anticiparea pe termen mediu a evoluției structurii personalului didactic pe specializări, adoptarea măsurilor de reconversie profesională și obținerea cele de-a doua specializări prin cursuri postuniversitare având în vedere reducerea populației școlare pe toate nivelurile de educație.

Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Parteneri ai ISJ Dolj

- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului (CLDPS Dolj) organ consultativ care funcționează pe lângă inspectoratul școlar. Acesta se implică activ în exercițiul de planificare a ofertei școlare, respectiv reorientări de profil în domenii profesionale prioritare și avizarea planurilor de școlarizare.
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP)-orientarea și consilierea elevilor.
- Casa Corpului Didactic Dolj (CCD) – asigurarea calității procesului didactic, prin cursuri de formare a cadrelor didactice și a directorilor de unități de învățământ.

- Consiliul Județen, Consiliul local – elaborarea planului de dezvoltare instituțională.

Parteneri ai unităților de învățământ:

- Casa Corpului Didactic, CJRAE, întreprinderi, primării, Consiliile Locale, ONG-uri, AJOFM, universități, parteneriate externe : programe Phare, Comenius, Leonardo etc.

Parteneriate școală – întreprindere

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Dolj (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Având în vedere prevederile art.16 alin.(1) și (2) din H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, autorizația de funcționare provizorie acordată prin ordin al ministrului educației și cercetării, acordă unității de învățământ preuniversitar dreptul de a desfășura procesul instructiv-educativ pentru fiecare nivel de învățământ/specializare/calificare profesională și de a organiza, după caz, examene de admitere la studii.

În conformitate cu dispozițiile art.23 alin. (1) din actul normativ mai sus menționat, unitățile de învățământ autorizate, sunt monitorizate și controlate de A.R.A.C.I.P în colaborare cu inspectoratele școlare, în vederea verificării respectării standardelor care au stat la baza acordării autorizației de funcționare provizorie.

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare

Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR, pe ruta directă și pe ruta progresivă de pregătire - vezi anexa 4e și concluziile rezumate în cap.4.

Rata de inserție profesională a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

La acest moment informațiile privind continuarea studiilor și inserția socio-profesională de către absolvenții ÎPT sunt furnizate de ISJ pe baza investigațiilor realizate de școli. Din aceste date, rezultă că procentul în care absolvenții își continuă studiile este aproximativ egal cu al celor angajați.

Sunt necesare studii mai aprofundate pentru inserția efectivă pe piața muncii, care pot fi realizate prin finanțarea acestora prin FSE, în cadrul POSDRU.

ANALIZA SWOT

a) Oferta curriculară

Puncte tari

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de material curricular adecvat profilurilor și specializărilor și în conformitate cu standardele ocupaționale naționale. Există planuri de învățământ și programe școlare, iar la nivelul catedrelor se găsesc programe școlare alternative, auxiliare

curriculare, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme și de teste, îndrumătoare etc.).

Puncte slabe

Elaborarea CDL-ului este defectuoasă și cu consecințe negative asupra formării elevilor. Strategia de elaborare nu a urmărit scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice.

Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.

Neautorizarea scolii de soferi din cadrul institutiei, elevii neputand obtine permisul de conducere.

Oportunități

CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de formare și cunoaștere în diferite domenii de activitate sau specializări existente în școală.

Oferta CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

CDL permite valorificarea abilităților individuale, identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

Amenințări

Insuficienta diversificare și adecvare a CDL la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.

Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor .

Gama redusă de CDL -uri oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din planul cadru și deci la o formare „minimală” și „incompletă” a elevului .

RESURSE UMANE

Puncte tari

Personalul didactic este calificat în proporție de 100%

Ponderea cadrelor didactice titulare este de 67 %.

Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 42 %.

Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora.

Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor.

Există un interes crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului.

Puncte slabe.

- Slaba participare la cursuri de formare perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;
- Lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică;
- Modalitatea defectuoasă de selectare a unor cadre didactice incapabile de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare;
- Lipsa de receptivitate a cadrelor didactice față de modernism și manifestarea unor tendințe tradiționaliste;
- Neinițierea tuturor cadrelor didactice în utilizarea calculatorului la nevoile actului instructiv – educativ;
- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în actul decizional.
- Persistența formalismului de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școală
- Rata încă ridicată a absenteismului și abandonului școlar.

Oportunități

- Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășire experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, mai accesibile prin înființarea filialei locale .
- O mai bună relație a celor doi factori educaționali esențiali (familia și școala) prin intensificarea întâlnirilor dintre cadrele didactice și părinții elevilor
- Posibilitățile financiare de stimulare și de motivare a cadrelor didactice cât și a elevilor cu performanțe școlare, prin reconsiderarea acordării recompenselor legale.
- Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și chiar postliceal, în meserii cerute de piața muncii

Amenințări

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, etc.)

- Starea materială în general modestă a majorității părinților datorită actualei situații economice a localității, care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor – elev, cât și în performanța școlară a elevilor.
- Instabilitatea economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă.
- Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, agenți economici, părinți, elevi) privind prioritățile și direcțiile de evoluție în învățământ

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

- Colaborarea bună cu autoritățile locale care ne asigură fonduri de investiții și reparații pentru extinderea și modernizarea bazei materiale.
- Interesul crescut al conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale

Puncte slabe

- Starea fizică a clădirilor (ateliere, cămine) este precară.
- Fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele de la extrabugetar sunt mici.
- Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a factorilor responsabili din școală pentru obținerea de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională.

Oportunități

- Descentralizare și autonomie instituțională
- Parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, părinți, O.N.G., agenți economici)
- Posibilitatea antrenării cadrelor didactice (în special maiștri instructori) și elevilor în activități de întreținere și modernizare a bazei didactico - materiale
- Obținerea de fonduri suplimentare prin exercitarea de activități autofinanțate (cultivarea lotului școlar, închirierea cantinei, a salilor de clasă).
- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programe europene.
-

Amenințări

- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea școlii
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- Nivelul scăzut al resurselor bugetare, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliului local privind specificul finanțării unităților de învățământ

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Puncte tari

- Semestrial, Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile.
- Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții.
- Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc. , introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la școlarizarea lor.
- Există o legătură de parteneriat cu Primăria.
- Legătura cu agenții economici (ofertanții de pe piața muncii) este foarte buna, astfel că elevul este informat despre dinamica acesteia și despre formarea continuă în vederea reorientării.

Puncte slabe

- Prezența elevilor la diversele acțiuni comunitare este percepută ca o „obligativitate” nu ca o nevoie de implicare în viața comunitară.
- Nu există un program coerent de acțiuni în care să fie implicați elevi cu o experiență în astfel de relaționări cu viața civică și socială.
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala.

Oportunități

- Disponibilități noi din partea unor parteneri de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, instituții culturale, Poliție, ONG).
- Nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu ale altor unități
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional
- Existența unor surse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat

Amenințări

- Organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse
- Slaba informare despre parteneri duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate
- Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii care duce la o slabă implicare a acestora în formarea „subiectului comun – copilul-elev”.

III.OFERTA ȘCOLARĂ / OFERTA EDUCAȚIONALĂ

In anul școlar 2011-2012 au fost înmatriculați un număr de 446. în anul școlar 2012-2013 un număr de 530 elevi, în anul școlar 2013-2014 un număr de 486 elevi, în anul școlar 2014-2015 un număr de 568 elevi, iar în anul școlar 2014-2015 un număr de 558 elevi.

OFERTA ȘCOLARĂ / OFERTA EDUCAȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2016 - 2017

PROFIL	SPECIALIZAREA/ CALIFICAREA	2016 – 2017
TEHNIC	Tehnician în instalații electrice	106
	Tehnician electromecanic	63
	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	106
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician veterinar	28
	Tehnician agronom	74
TEHNIC SERAL	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	28
INVATAMANT PROFESIONAL	Strungar	15

	Mecanic agricol	26
	Agricultura	24
TOTAL		470

Scurt istoric

- Cele mai vechi dovezi despre existența unei școli profesionale la Băilești datează din 1930 când funcționa o școală de meserii.
- După 1944, în urma reorganizării învățământului, școala a căpătat profil agricol- legumicultură și floricultură, apoi industrial și pentru mecanizarea agriculturii.
- În 1954 a devenit Grup Școlar cu profil agricol și de mecanică agricolă, iar în 1962, Școală Profesională.
- Începând cu anul 1974, pe lângă Școala Profesională au funcționat și clase de liceu cu profil mecanic și agricol; din 1980 devine Liceu Agroindustrial având profil agricol (mecanic agricol și agricol) și industrial (electrotehnică și mecanică), iar din anul școlar 1988 – 1989 și veterinar.
- După 1990 unitatea funcționează ca Grup Școlar Agricol, cu clase de liceu, școală de arte și meserii, din anul 2006 se numește Grupul Școlar „Ștefan Anghel”, din anul 2012 numindu-se **Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel”**

Școala are o încadrare corespunzătoare cu personal didactic de cultură generală și de specialitate (profesori, ingineri, maiștrii instructori).

Liceul este prins într-un program de modernizare – **CAMPUS ȘCOLAR** – ce se derulează pe parcursul mai multor ani, începând cu 2007.

Plan de școlarizare

Pentru anul școlar 2016-2017 școala noastră își propune următorul plan de școlarizare:

A. Clasa a IX-a, curs liceal, zi Filiera tehnologică

- 1) **Profil: Tehnic**
 - **Specializarea: tehnician în instalații electrice - 1 clasă / 28 locuri**
- 2) **Profil: Tehnic**
 - **Specializarea: tehnician mecanic pt. întreținere și reparații**
- 1 clasă / 28 locuri
Profil Resurse naturale și protecția mediului
- 3) **Tehnician veterinar**
- 1 clasă / 28 locuri

B. Clasa a XI-a, Seral

- 1) **Profil: Tehnic**
 - **Specializarea: Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații - 1 clasă / 28 locuri**

corespunzător, cu program eficient de instrucție și educație care înlesnesc procesul de învățământ.

❖ La rândul ei, biblioteca școlii cu un fond de cărți de peste 10000 volume, oferă elevilor posibilitatea documentării suplimentare.



❖ Școala dispune de **CABINET de INFORMATICĂ** dotat cu 26 calculatoare și echipamente IT, acces nelimitat la rețeaua INTERNET.

❖ La absolvire elevii intră în posesia **PERMISULUI DE CONDUCERE** categoria B și pentru tractor.

❖ Școala dispune de o sală de sport modernă, dotată cu echipament sportiv de performanță.

❖ Posibilitatea de acordare a unor burse de stat și particulare elevilor cu rezultate deosebite învățătură.



la

Facilități

❖ Ca izvor de cultură și factor de civilizație, școala asigură elevilor condiții bune de învățătură, cazare și masă.

❖ Școala dispune de două cămine și cantină dotate cu echipament



PLAN DE ȘCOLARIZARE An școlar 2016-2017

Învățământ liceal – zi

➤ Filiera tehnologică-profil **Tehnic**

- **Tehnician în instalații electrice**
– cod xxx (28 locuri)

➤ **Filiera tehnologică-profil Tehnic**

- **Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații**
- cod xxx (28 locuri)

➤ **Filiera tehnologică-profil Resurse naturale și protecția mediului**

- **Tehnician veterinar**
- cod xxx (28 locuri)



Olimpiade și concursuri profesionale:
1. Olimpiada tehnică interdisciplinară
–specializarea Tehnician in
instalatii electrice

Popa Andi Florin -
Premiul I –Faza judeteana

Mentiune –Faza nationala
- specializarea Tehnician
agronom

Iancu Petru Alexandru
-Premiul II–Faza judeteana

2. Olimpiada Religie
-Bobocel Ionela Roxana -
Premiul II –Faza judeteana

*Rezultatele
dau măsura valorii școlii*

*An de an elevii școlii au ocupat primele locuri la
concursurile pe meserii – faza județeană și s-au clasat pe
locuri fruntașe la faza pe țară.*

**Liceul Tehnologic
„Ștefan Anghel”
Băilești**



IV. MISIUNEA INSTITUȚIEI

Deviza noastră este „Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”

Confucius

Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” din Băilești își propune ca finalitate :

- ✓ Un absolvent educat și instruit capabil de inserție profesională și socială rapidă.
- ✓ Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică;
- ✓ Formarea unei categorii de tineri din punct de vedere educațional care să deservească societatea postindustrială, informațională, intelectuală și cultural-intesivă.
- ✓ Adaptarea școlii la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viața culturală și socială, formarea unei noi culturi profesionale pluridisciplinare , dinamice și elastice .
- ✓ Oferirea de servicii de învățământ și educație pentru o categorie largă de solicitanți din județul Dolj și municipiul Băilești dar și din județele limitrofe , scop în care se dezvoltă și se va dezvolta învățământul tehnic liceal și postliceal .

Prin această ofertă diversificată vrem să fim pentru comunitatea locală unitatea care formează și educă, pregătită corespunzător pentru adaptarea rapidă la cerințele și condițiile unui învățământ european în conformitate cu dezvoltarea generală a țării.

4.1 Ținte strategice

4.1.1 Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiar-materiale.

4.1.2 Îmbunătățirea continuă a bazei materiale de care dispune școală:

- amenajarea de noi spații de lucru (centrul de informare și documentare, amenajarea sălii de lectură a bibliotecii etc.)
- reparația și modernizarea sălilor de clasă și a culoarelor școlii (ferestre, uși ,pardoseală, zugrăvit)
- modernizarea dotărilor cu mobilier școlar
- achiziționarea de aparate și truse pentru laboratoare (fizică, chimie, biologie,) precum și materiale didactice necesare pentru predarea celorlalte discipline

4.1.3 Stabilirea de relații de colaborare cu terți în vederea atragerii de resurse financiare

- închirierea cantinei în condițiile stabilite de Consiliul de Administrație, pentru organizarea de evenimente
- organizarea unor cursuri de recalificare a șomerilor în colaborare cu Oficiul forțelor de muncă cu închirierea sălilor de clasă după amiază

- închirierea bazei sportive în schimbul finanțării unor produse și servicii necesare bunului mers al școlii

4.2. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu cerințele școlare și resursele existente

4.2.1 Cunoașterea ofertei celorlalte școli

4.2.2 Cunoașterea nevoilor și opțiunilor elevilor

4.2.3 Oferta curriculară ce asigură atingerea performanței pornind de la opțiunile elevilor.

4.2 Obiective imediate și de perspectivă

Problematica lumii contemporane ridică cerințe noi față de educație, pacea și globalizare, respectarea drepturilor omului, protecția mediului înconjurător, combaterea maladiilor și a subdezvoltării, justiție socială și eradicarea sărăciei ca teme ce trebuie infuzate în conținuturile tradiționale.

Degradarea vieții morale, datorită răsturnării piramidei valorilor, duce până la urmă la teoretizarea lipsei de morală în politică prezentându-se ca o axiomă că “morală este una, iar activitatea politică este alta”.

Astfel educația pentru schimbare și participare trebuie să înceapă prin schimbarea de sine. Aceasta în limbaj pedagogic se numește autoeducație. Rămâne însă de rezolvat dificila problemă a modalităților

de infuzare a acestor aspecte legate de “ noua educație ” în practica educațională. Se desprind astfel câteva direcții majore de acțiune la nivelul școlii, bazate pe o analiză corectă a mijloacelor și situației actuale, respectiv a obiectivelor ce trebuie atinse în viitorul relativ apropiat .

1. Perspectiva interculturalității poate să conducă la asumarea conflictelor și eradicarea violenței fiind singura capabilă să răspundă necesităților Europei Unite de mâine.

2. Necesitatea unui angajament de tip profesionist cu schimbări notabile în criteriile și strategia alegerii și asemănării managerilor din învățământ.

Trecerea de la un tip de management bazat preponderent pe intuiție, fler, talent (calități indispensabile activității de conducere) la un management fundamentat pe o abordare încheată și adecvată a ansamblului componentelor majore ale sistemului condus, care vizează întregul edificiu structural, cu proceduri bine stabilite, cu metode și tehnici special concepute, ce determină schimbări de esență în conducerea acestuia. Se are în vedere complexitatea deosebită și multidisciplinaritatea proceselor de management, universul divers, de probleme și acțiuni cu care se confruntă componentele decizionale, flexibilitatea pronunțată, modificarea operativă a caracteristicilor funcționale sub acțiunea unor factori exogeni și endogeni.

3. Amplificarea dimensiunii participative a tuturor angajaților unității, respectiv coordonarea activității întregului personal urmărind eficientizarea demersului educativ.

Modificarea mentalităților prin utilizarea unor tehnici și metode de motivare complexe variate și eficace având ca scop major obținerea atașamentului colaboratorilor față de obiectivele actuale și de perspectivă ale școlii.

4. Diferențierea instruirii, realizată prin introducerea unor modalități decisive de perfecționare în condițiile menținerii formulelor tradiționale. Se urmărește dinamica procesului respectiv veghind la evitarea extremelor:

- a. Activitate preponderent frontală, din cadrul activității didactice tradiționale
- b. Educație nouă ce propune înlocuirea activității didactice tradiționale cu alte modalități (metoda proiectelor, metoda centrelor de interes) care însă nu au depășit stadiul experimentelor, declanșând dezbateri și controverse aprinse.

Obiective

A. Obiectiv general: Implementarea reformei școlare cu păstrarea elementelor performante din învățământul tradițional.

Criteriu de performanță Atingerea standardelor de performanță necesare menținerii titlaturii “Liceului Tehnologic „Ștefan Anghel” Băilești în rândul școlilor de renume din județ.

Mod de acțiune:

- formarea unei echipe manageriale: director, consiliu de administrație
- atragerea consiliului profesoral, consiliului profesorilor clasei, comitetului de părinți și consiliului elevilor în conceperea strategiilor de eficientizare a procesului școlar
- atragerea factorilor de decizie din sfera puterii locale, a agenților economici, a instituțiilor de cultură în realizarea intențiilor școlii.

B. Obiective specifice:

1. Atragerea absolvenților de clasa a VIII-a spre Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” Băilești

Criteriu de performanță. Realizarea planului de școlarizare

Mod de acțiune:

- organizarea acțiunii “Ziua porților deschise” împreună cu școlile generale.
- prezentarea posibilităților și a performanțelor obținute prin participarea unui reprezentant al școlii la ședințele de orientare școlară din școlile generale.
- editarea pliantelor de prezentare a școlii și distribuirea acestora absolvenților de școală generală
- prezentarea școlii în mijloacele media (ziare, TV, radio)

2. Încadrarea școlii cu personal calificat

Criteriu de performanță. Inexistența personalului necalificat

Mod de acțiune:

- colaborarea cu serviciul personal din Inspectoratul Școlar Județean pentru depistarea personalului calificat necesar școlii.
- armonizarea planului de școlarizare cu potențialul ofertei de cadre

calificate

- atragerea personalului calificat prin oferta unei ambianțe creative la locul de muncă
- stimularea profesorilor cu performanțe prin mijloacele oferite de legislația actuală (gradație de merit)
- sprijinirea personalului tânăr în vederea perfecționării profesionale prin grade didactice, studii aprofundate, etc.

3. Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării unui proces de învățământ eficient.

Criteriu de performanță

- menținerea în stare de funcționare a instalațiilor (electrice, încălzire, apă)
- asigurarea dotării minime conform cerințelor planului de învățământ
- dotarea cu tehnică de vârf în domeniul informaticii

Modalități de acțiune:

- stabilirea priorităților
- solicitarea mijloacelor financiare necesare dotărilor, din fonduri bugetare
- atragerea fondurilor extrabugetare pentru dotare
- depistarea și valorificarea mijloacelor de obținere a fondurilor extrabugetare
- colaborarea cu agenții economici interesați în instruirea elevilor prin Parteneriat(SC Agrozind SA, Sc Aluc Prod SRL).

Obiective funcționale:

1. Dezvoltarea caracterului formativ al procesului instructiv educativ

Criterii de performanță:

- rezultatele elevilor de la examenele de certificarea competențelor profesionale, bacalaureat
- continuarea studiilor la școala postliceală sau în învățământul superior
- încadrarea în producție a absolvenților însoțită de continuarea studiilor prin forma fără frecvență
- dezvoltarea unor afaceri proprii de către absolvenți chiar în timpul școlii

Modalități de acțiune:

- realizarea schemelor orale în concordanță cu cerințele psihopedagogice
- realizarea planificărilor în concordanță cu structura anului școlar
- diversificarea metodelor și mijloacelor de evaluare și creșterea ponderii mijloacelor și metodelor formative (referate, lucrări, etc.)
- organizarea colectivelor de catedră pe arii curriculare
- dezbaterile documentelor reformei în cadrul colectivelor metodice
- depistarea și dezvoltarea elementelor de curriculum propriu al școlii
- sprijinirea elevilor și profesorilor în dezvoltarea unor proiecte proprii, prin antrenarea factorilor interesați precum și prin sprijinirea financiară și logistică
- încurajarea elevilor pentru a-și dezvolta afaceri proprii în cadrul legal

existent

- organizarea de seminarii cu oameni de afaceri care au reușit în economia de piață
- invitarea reprezentanților agenților economici la evaluările în care sunt puse în evidență performanțele elevilor
- sprijinirea materială și logistică a elevilor dotați pentru a obține performanțe superioare (olimpiade, concursuri pe meserii, concursuri sportive, etc.)
- utilizarea internetului pentru a fi în contact cu problematica generației tinere din lumea spre care tindem să ne integrăm

2. Asigurarea unui mediu ambiant propice dezvoltării personalității elevului

Criterii de performanță:

- lipsa abandonului școlar
- scăderea numărului de absențe nemotivate
- obținerea de performanțe artistice, sportive, etc.

Modalități de acțiune:

- sprijinirea Consiliului elevilor în acțiunile organizate
- sprijinirea financiară și logistică a înfrățirii cu școli similare din alte țări
- participarea la programe comune finanțate de UE
- atragerea elevilor în luarea deciziilor care îi afectează direct
- sprijinirea dezvoltării unui climat de parteneriat profesor-elev
- asigurarea fondului de carte, albume, software educațional, etc.
- asigurarea condițiilor de cazare în internatul școlii
- dezvoltarea bazei sportive

3. Asigurarea unei conduceri democratice

Criteriu de performanță:

- rezolvarea pe plan local (la nivelul școlii) a situațiilor posibil conflictuale (angajat – angajat, angajat – director, profesor – elev, profesor – profesor, elev –elev, elev –familie, școală – familie)

Modalități de acțiune:

- trasarea de responsabilități individuale prin fișa postului fiecărui angajat
- urmărirea îndeplinirii sarcinilor și evaluarea îndeplinirii acestora
- negocierea argumentată a situațiilor conflictuale
- sondarea periodică a elevilor și a personalului cu privire la mersul reformei și fructificarea acestor sondaje
- stabilirea unui Regulament de Ordine Interioară prin consultarea elevilor, profesorilor, angajaților, părinților, etc.
- asigurarea circulației informației prin multiplicarea acesteia pentru fiecare colectiv metodic
- stabilirea prin colaborare cu factorii controlați a obiectivelor controalelor efectuate
- antrenarea conducerii sindicale cu rol consultativ în luarea deciziilor

4. Asigurarea integrării în viața social-economică a absolvenților

Criteriu de performanță:

- găsirea unui loc de muncă sau a unei școli în conformitate cu posibilitățile și aspirațiile absolventului

Mod de acțiune:

- în colaborare cu AJOFM , afișarea la avizierul școlii a ofertelor locurilor de muncă

5. Eficientizarea muncii sectorului auxiliar:

Criterii de performanță:

- întocmirea în timp util a documentelor școlare și a evidențelor contabile
- asigurarea funcționării bazei didactico-materiale

Modalități de acțiune:

- informatizarea sectorului secretariat contabilitate
- perfecționarea personalului pentru utilizarea tehnicii de calcul
- asigurarea bazei financiare și logistice necesare funcționării instalațiilor și aparaturii din școală

Obiectiv permanent realizarea feed-back-ului procesului instructiv-educativ

Criterii de performanță:

- întocmirea unui anuar cu date despre traseul urmat de absolvenții școlii

Mod de acțiune:

- organizarea întâlnirilor cu absolvenții școlii
- menținerea contactului cu absolvenții școlii prin intermediul dirigintelui clasei
- invitarea absolvenților la acțiunile organizate de școală (Balul bobocilor, Ziua școlii, etc.)

4.2 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” Băilești este situat în Regiunea SV Oltenia.

Aceasta institutie școlară are sediul în municipiul Băilești, având drept caracteristici principale:

- creșterea numărului de persoane angajate în microîntreprinderi și IMM-uri;
- rată scăzută a șomajului
- retehnologizarea întreprinderilor;
- alinierea la standardele europene privind calitatea procesului instructiv-educativ.

Nr. crt	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de absolvenți cu nivelul 3,4 și 5 de calificare pentru domeniile prioritare. astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenților • Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul profesional și tehnic pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului • Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară și de domeniile prioritare identificate la nivel local • Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute de piața muncii • Îmbunătățirea accesului la programele de perfecționare și formare profesională
2	Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere • Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie romă, către serviciile de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ • Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină 1/500 • Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți • Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare • Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profile ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc. • Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului • Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri

3	Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării • Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ • Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT • Identificarea locațiilor eligibile pentru construcția de „campusuri educaționale” • Construirea de „campusuri educaționale” și dotarea cu echipamente didactice/școlare și IT • Atragerea de elevi către o calificare din cadrul „campusurilor educaționale” • Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți • Formarea continuă pentru adulți în unitățile de învățământ • Acreditarea unităților de învățământ pentru formare la distanță – formarea cadrelor didactice, achiziționarea de softuri educaționale specifice învățământului la distanță și elaborarea de curricula • Identificarea locațiilor pentru acest internate • Realizarea infrastructurii școlare în internate • Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 1,2 sau 3 • Atragerea elevilor de etnie Roma, printr-o oferta educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 1,2 sau 3 • Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie romă • Formarea mediatorilor școlari și creșterea numărului de mediatorii școlari și a profesorilor de limba romani
4	Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii • Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici • Fiecare unitate de învățământ, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic - la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice • Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ
5,	Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei anchete de către ANOFM/AJOFM în parteneriat CNDIPT, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenți seria curentă • Fundamentarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu domeniile prioritare identificate la nivel regional și local • Completarea cu cadre didactice specializate în domeniile deficitare • Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi • Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri
6.	Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ • Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate • Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor din UE • Elaborarea de programe comune de educație incluzivă între unitățile de învățământ în parteneriat cu școli din UE • Atragerea elevilor în programele de educație incluzivă • Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației incluzive • Organizarea de stagii de formare pentru membrii Consorțiului Regional pentru procesul de monitorizare și evaluare a documentelor de planificare și pentru asigurarea corelării PRAI, PPROAO; POR; POS DRU; PDR; PND • Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE

4.3 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE REGIUNII SUD-VEST

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea. Județul Dolj este situat în sud-vestul României și se întinde pe 4900 kmp. Dunărea, unul dintre cele mai mari fluvii din Europa, curge pe o distanță de 192 km, de-a lungul graniței sudice a județului. Reședința de județ este Craiova, iar Baileștiul este al doilea municipiu ca număr de locuitori. Domeniile principale de activitate în municipiul Băilești sunt: construcții civile, asociații agricole, producție celule electrice, industrie ușoară și servicii. În perspectiva anului 2016 se mențin aceste domenii și se va pune accent pe modernizarea agriculturii și alinierea la standardele europene.

Lista priorităților și obiectivelor regionale:

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

Obiective, măsuri monitorizate:

Obiectivul: 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Măsurile:

- *1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare*
- *1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU*

Obiectivul: 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POS DRU

Măsurile: *2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți*

Obiectivul: 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale

Măsurile:

- *3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT*
- *3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”*
- *3.3 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU*
- *3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță*
- *3.5 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU*
- *3.6 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma –finanțabil prin POS DRU*

Obiectivul: 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale

Măsurile: *4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii*

Obiectivul: 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU

Măsurile:

- *5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET*
- *5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj*

Obiectivul: 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC si POS Cooperare transnationala si Resurse Umane

Măsurile:

- *6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european*
- *6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE*
- *6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE*

Rezumat al principalelor constatări:

Obiectivul: 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Măsura: 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare
- Număr de absolvenți cu nivelul 3 și 4 de calificare din sistemul TVET care s-au angajat
- Număr de școli care să asigure accesul la educație

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Cifra de cuprindere este cea aprobată, celelalte date fiind greu de monitorizat din lipsa cadrului legislativ și a măsurilor de susținere a acestor genuri de acțiuni.

Măsura: 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de programe noi de perfecționare și formare profesională (reconversie profesională) elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici ;
- Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională ;

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): numărul de parteneriate este în creștere.

Concluzii: Numărul de parteneriate este mai ridicat, ceea ce înseamnă că în mai mare măsură față de anul precedent a fost înțeleasă importanța componentei de implicare și sprijinire a acestei laturi de sprijinire și dezvoltare a învățământului.

Obiectivul: 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POS DRU

Măsura: 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de elevi și părinți consiliați
- Număr de profesori consilieri angajați
- Număr de profesori consilieri formați
- Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): numărul de elevi și părinți a crescut simțitor față de anul precedent.

Concluzii: Componenta de sprijinire a dezvoltării personalității elevilor a căpătat un rol important, caracterizat în mod direct de numărul de persoane care au fost sprijinite prin acest fel.

Obiectivul: 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale

Măsura:.

3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de unități de învățământ reabilite, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Progresul în acest sens a înregistrat o evoluție favorabilă, evaluată cu nota 2.

Concluzii: Au fost dotate unitățile cu prinse în Phare 2004, precum și IT pentru multe unități școlare, există totuși școli în rural cu dotare precară

Măsura: **3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”**

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de „campusuri educaționale”
- Număr de absolvenți

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): măsurile se află încă la faza de proiectare.

Concluzii: Progresele înregistrate sunt foarte slabe.

Măsura: **3.3 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU**

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități TVET furnizoare de FPS
- Număr de proiecte finanțate prin FSE (POS DRU)

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Slabe performanțe.

Concluzii: Din cauza evoluției legislației numărul de acțiuni înscrise prin astfel de finanțări este unul destul de redus.

Măsura: **3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță**

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități de învățământ care aplică învățământul la distanță

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Evoluție foarte slabă în acest domeniu.

Concluzii: procesul se află la început și nu se cunoaște o implicare însemnată în acest sens.

Măsura: **3.5 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU**

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de internate
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 3 și 4 de calificare
- Număr de elevi beneficiari de burse
- Număr de proiecte derulate prin POS DRU, POR

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): evoluția acestui sector de activitate este una bună.

Concluzii: avansul înregistrat față de anul precedent este unul destul de bun.

Măsura: **3.6 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma – finanțabil prin POS DRU**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 3 sau 4 de calificare
- Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 3 sau 4 de calificare
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Numărul de persoane implicate în aceste demersuri este unul redus.

Concluzii: Deși se cheltuiesc fonduri însemnate în acest domeniu, numărul de persoane de vârstă școlară implicate este unul redus, fiind necesare sporiri ale acțiunilor specifice domeniului menționat.

Obiectivul: 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale

Măsura: **4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare
- Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ
- Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Gradul de implicare în acest domeniu a crescut.

Concluzii: Se recomandă continua monitorizare a pieței muncii în colaborare ISJ-AJO FM-asociații patronale și creșterea calității parteneriatului din perspectiva centrării demersului educațional pe elev.

Obiectivul: 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU

Măsura: 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): lipsă aproape totală de date.

Concluzii: Se recomandă intensificarea parteneriatului ISJ Dolj cu AJO FM Dolj deoarece există monitorizări la nivelul tuturor unităților IPT din județul Dolj, pentru ultimii 3 ani, dar au fost realizate prin mijloace specifice de fiecare școală, fără un instrument unitar.

Măsura: 5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET
- Număr de firme de exercițiu nou înființate
- Număr de firme virtuale înființate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Se recomandă intensificarea colaborării dintre școlile din județ , pentru diseminarea bunelor practici în domeniul ROCT.

Obiectivul: 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC si POS Cooperare transnationala si Resurse Umane

Măsura: 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu

- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr broșuri editate și materiale

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): S-a înregistrat o ușoară creștere a activității în acest sens, față de anul precedent.

Concluzii: Se recomandă intensificarea procesului.

Măsura: *6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE*

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de elevi/adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi/adulți care se integrează
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune
- Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune.

Concluzii: Rezultatele nu pot fi cuantificate, deoarece nu sunt date la nivel de ISJ.

Măsura: *6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE*

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări
- Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Demersurile reduse până acum în acest sens trebuie intensificate.

V. PLANURI OPERAȚIONALE

5.1. Prioritățile școlii

PRIORITATEA 1: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

Obiective:

1. Realizarea ofertei educaționale prin adaptare la tendințele locale de dezvoltare economică.
2. Armonizarea exigențelor socioeconomice locale cu oferta de formare profesională

Ținte:

- cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 75%, a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean;
- maximizarea efectivelor de elevi la clase la 95% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă;
- diversificarea metodelor de orientare profesională a absolvenților de nivel III de calificare pentru continuarea studiilor la nivelul IV de calificare ;
- adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare profesională economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interese.

Context:

Școala noastră își focalizează activitatea pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață și carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acționale și evaluative ale actului educațional. În același timp educația și învățătura au rolul unor pârghii importante de dezvoltare a capitalului uman și social. Eficiența internă învățământului este o prioritate importantă, dar egală și cu accente semnificative de abordare în perioada de referință. Contribuția ofertei educaționale și a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale, vor fi în atenția factorilor de decizie din școala noastră.

Elementele de noutate și dominantele procesului de elaborare a curriculum-ului accentuează necesitatea:

- cercetării învățământului pe finalități nu pe conținuturi
- regândirea ierarhiei conținuturilor din perspectiva învățării centrate pe capacități și a învățării prin interacțiune
- diversificarea acțiunilor de învățare și a stimulării parcursurilor individuale
- promovarea autonomiei curriculare mai ales prin stabilirea unor componente curriculare locale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Analiza elementelor de schimbare introduse în sistemul de învățământ de nomenclatorul calificărilor profesionale	Nov. 2016	Echipa managerială	ISJ Dolj SC Agrozind S.A	-
Analiza tendințelor de dezvoltare economică la nivel județean	Nov. 2016	Echipa managerială	AJO FM Institutul de Statistică	-
Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agenților economici cu specificul școlii	Febr. 2017	Echipa managerială	ISJ Dolj	-
Actualizarea ofertei școlare în concordanță cu cerințele formulate de agenții economici	Anual	Echipa managerială	AJO FM Institutul de Statistică	-
Redimensionarea efectivelor de elevi pe clase și niveluri de calificare	Anual	Echipa managerială	ISJ Dolj	
Orientarea profesională a absolvenților pentru realizarea planului de școlarizare	Aprilie- Mai Anual	Echipa managerială Responsabil cu orientarea școlară	ISJ Dolj Școlile Generale din județ	-

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție al absolvenților

Obiectiv:

- crearea unui parteneriat eficient între angajatori și sistemul IPT

Ținte:

- încheierea de acorduri de parteneriat între Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” și agenții economici din Băilești
- perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor

Context:

- insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică
- insuficienta implicare a angajatorilor în stabilirea planului de școlarizare
- insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Constituirea în cadrul școlii a grupului de lucru privind parteneriatele care să stabilească direcțiile de acțiune în funcție de politica economică a zonei și municipiului	Sept. 2016	Echipa managerială Grupul de lucru	ISJ Dolj AJOFM	
Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate	Sept.- Oct. 2013	Echipa managerială Grupul de lucru	S.C.Celule SA Agrozind SA	
Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și agenții economici în vederea identificării celor mai bune soluții de colaborare	Sept. Oct. 2016	Echipa managerială Grupul de lucru Cadre didactice autoare de CDL	SC Celule SA Agrozind SA	
Încheierea de parteneriate viabile	Oct. 2016	Echipa managerială	Societățile comerciale din Băilești	
Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul	Periodic, de câte orie este cazul	Echipa managerială		

parteneriatelor încheiate				
Participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Anual	Echipa managerială		

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane în cadrul sistemului IPT în raport cu prioritățile locale și regionale

Obiectiv:

- formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii

Context:

- metode de predare-învățare neadaptate nevoilor elevilor;
- necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice;
- educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;
- numărul insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul IPT

Ținte:

- 80 % din cadrele didactice pregătite prin sisteme de formare continuă
- pregătirea unui specialist în orientare și consiliere profesională la nivelul unității de învățământ

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD	Sept. 2016	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice	ISJ Dolj Casa Corpului Didactic	-
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare având ca temă: „Învățarea centrată pe elev”, „Învățarea individuală și nevoi educaționale speciale” și „Parteneriat/lucrul cu întreprinderile” organizate	Sept.-Oct. 2016	Echipa managerială Formatori Responsabili de comisii metodice	ISJ Dolj Casa Corpului Didactic	-

de CCD și ISJ				
Organizarea la nivelul școlii de cursuri pentru utilizarea calculatorului de către toate cadrele didactice	Mai-Iunie 2017	Echipa managerială Cadrele didactice de specialitate	ISJ Dolj Casa Corpului Didactic	-
Crearea unui sistem informațional, de comunicare și colaborare între toate unitățile de învățământ din sistemul TVET	Mai 2017	Echipa managerială	ISJ Dolj	-
Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Permanent	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice	ISJ Dolj	-

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea infrastructurii ÎPT a școlii cu accent pe domeniile prioritare locale

Obiectiv:

Monitorizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute pe piața muncii

Context:

- dotarea laboratoarelor – cabinetelor este adaptată noilor cerințe, însă nu pentru toate domeniile
- nu există o bibliotecă virtuală

Ținte:

- Achiziționarea de echipamente, IT și birotică

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Analiza infrastructurii clădirilor, a spațiilor de învățământ și a dotărilor existente	Ianuarie anual	Echipa managerială	Consiliul local Primăria Municipiului Băilești Firme de	-

			construcții	
Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice	Primăria Municipiului Băilești	-
Întocmirea listei de echipamente pentru nivelul III de calificare	Februarie anual	Echipa managerială Cadrele didactice	ISJ Dolj	-
Instalarea echipamentelor în laboratoarele tehnologice, informatică și atelierele școală	Octombrie-Noiembrie anual	Echipa managerială Cadrele didactice		-
Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente	Permanent	Echipa managerială Toate cadrele didactice		-

PRIORITATEA 5: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

Obiectiv:

- Formarea și dezvoltarea competențelor de optimizare a traseului de formare profesională

Ținte:

- Reducerea până în 2017 a numărului elevilor mediocri cu 15% față de anul 2016
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților până în 2017, cu 3% anual
- Creșterea cu 2% a gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care s-au calificat față de anul 2016
- Reducerea abandonului școlar cu 4% anual
- Cel puțin **85%** dintre absolvenții Liceului Tehnologic „Ștefan Anghel” Băilești în 2017 vor fi de nivel 4 de calificare.

- Orientarea și consilierea absolvenților astfel încât 90% din efectivul școlar să fie cuprins în acțiuni specifice (identificare nevoi, armonizare interese-cerințe, aptitudini etc.)

Context:

- Piața forței de muncă este în continuă mișcare
- Informații suplimentare pentru elevi privind evoluția și modificările apărute pe piața forței de muncă
- Modalitățile de integrare a absolvenților

Consilierea carierei a devenit un proces de o importanță practică deosebită datorită implicațiilor pe care le are în diferite domenii: educație, muncă, sănătate, cultură, comerț, servicii etc. Implicit, în plan științific, consilierea carierei are o sferă națională din ce în ce mai largă, dar include și alte sfere mai restrânse.

Problema pregătirii elevilor pentru lumea muncii reprezintă o preocupare constantă la nivelul ideilor pedagogice și a practicilor din domeniul educației.

Domeniile de conținut ale ariei curriculare „Consiliere și orientare” sunt:

- Consiliere în probleme legate de tehnici de învățare eficientă
- Consiliere și orientare școlară
- Consiliere în situații de rămânere în urmă la învățătură
- Consiliere și orientare pentru elevii performanți
- Consiliere în chestiuni legate de viața personală

Activitățile propuse cursanților urmăresc să ofere:

- informație nouă și substanțială din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticii și specialității;
- strategii, tehnici și instrumente operaționale de învățare și evaluare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Continuarea procesului de formare a personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră	Semestrial	Responsabilii comisiei de formare continuă	CCD	MEC
Consilierea individuală, vizând cunoașterea de sine, interesele și	Anii terminali ai ciclurilor	Consilier educativ Dirigenții	Consiliul reprezentativ al părinților	-

motivația alegerii privind cariera	de pregătire conform planificării			
Informarea, consilierea și orientarea pentru inserția socio-profesională, schimbarea locului de muncă, formare continuă, reintegrare școlar-profesională	Semestrial	Consilier educativ Diriginți	AJOFM Agenți economici locali	-
Participarea la acțiuni de prezentare a școlii la nivelul comunității locale -târgul de oferte educaționale -vizitarea școlii „Ziua porților deschise”	Martie-Mai Anual	Responsabilul comisiei Consiliere și Orientare Responsabilul Comisiei diriginților	AJOFM Agenții economici Universități Colegii Școli Postliceale Părinți	-
Crearea unei baze de date privind absolvenții și evoluția socio-profesională a acestora	Octombrie Anual Periodic	Secretar șef Resp. comisiei de monitorizare absolvenților	Administrator rețea Diriginții	-
Organizarea de lectorate tematice cu părinții, sondaje, informări, vizite și invitați din partea agentului economic	Semestrial	Echipa de orientare și consiliere privind cariera	Consiliul profesoral Consiliul elevilor Comitetul de părinți Agenți economici	Venituri extrabugetare
Consilierea elevilor din clasele a X-a în vederea continuării nivelului 3 de calificare	Mai anual	Echipa de consiliere privind cariera	AJOFM Parteneri economici	-

Monitorizarea absolvenților care-și continuă studiile în niveluri superioare de educație	Martie anual	Secretar șef Resp.comisie de monitorizare absolvenților	ISJ Dolj AJOFM SC Celule SA ONG-uru	-
Realizarea rețelei de informare orientare profesională și consiliere în carieră a elevilor	Mai anual	Echipa de orientare și consiliere privind cariera	Școli generale din regiune Consiliul profesoral Consiliul elevilor CRP	-

PRIORITATEA 6: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii

Obiectiv: Dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale, dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării derulării unui proces instructiv-educativ performant, conform SPP-urilor.

Ținte:

- Reabilitarea internatelor și atelierelor ;
- Finalizarea lucrărilor la internate și atelierele școală;
- Asigurarea până în 2016 a bazei materiale standardizate în cabinete, laboratoare și ateliere
- Achiziționarea de echipamente, IT și birotică
- Efectuarea de reparații curente a spațiilor de învățământ și a spațiilor auxiliare
- Finalizarea construcției grup de garaje

Context:

- Starea infrastructurii internatelor și atelierelor școală neadaptată cerințelor derulării procesului instructiv – educativ în sistemul IPT;
- Dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor nu corespunde în totalitate noilor cerințe;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
-Executarea lucrărilor în vederea reabilitării atelierelor școlare	2020	Director Contabil șef	ISJ- Dolj Consiliul local	Buget guvernamental
-Asigurarea unei finanțări complementare de la autoritatea locală pentru finalizarea lucrărilor la atelierelor școlare	2016	C.A.	Consiliul local	Buget local
-Îmbunătățirea bazei materiale existente în sensul completării inventarului cabinetelor de specialitate și laboratoarelor	2016- 2020	Comisia de specialitate	Agenți economici	Buget guvernamental
-Obținerea de venituri extrabugetare -prestări servicii în agricultură -închirierea cantinei și a spațiilor de cazare	Permanent	Director Contabil șef	Agenți economici	Buget școală

PRIORITATEA 7: Îmbunătățirea performanței școlare

Obiectiv:

- Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare

Context:

- slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare;
- motivația scăzută a profesorilor;
- dotarea necorespunzătoare a atelierelor școlare

Ținte:

- Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele județene și naționale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Selectarea elevilor pentru olimpiade și concursuri	Octombrie anual	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare	ISJ Dolj	-
Utilizarea, în pregătirea elevilor a bazei didactice moderne din dotarea școlii	Permanent	Cadrele didactice	ISJ Dolj	-
Utilizarea echipamentelor agenților (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri pe meserii	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice Agenții economici		-
Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți	Permanent	Responsabili de arii curriculare		-
Stimularea morală și financiară a elevilor premiați și a cadrelor didactice care i-au pregătit	Mai anual	Echipa managerială Consiliul reprezentativ al părinților		-

5.2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE

An școlar 2015-2016

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase	Obs.
LICEAL	ZI	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician agronom	56	2	
		IX	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si reparatii	28	1	
		IX	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	28	1	
		IX	Tehnic	Tehnician electromecanic	28	1	
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician Veterinar	28	1	
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	21	1	
		X	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	27	1	
		X	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si reparatii	28	1	
LICEAL	ZI	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician Veterinar	25	1	
		XI	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	20	1	
		XI	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si reparatii	27	1	
		XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician în agricultură	17	1	
		XI	Tehnic	Tehnician electromecanic	23	1	
LICEAL	ZI	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician Veterinar	25	1	
		XII	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	23	1	
		XII	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si reparatii	26	1	
		XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	21	1	
LICEAL	SERAL	XII	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si reparatii	25	1	RP
		XIII	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si reparatii	26	1	RP
		XIV	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si reparatii	16	1	RP

POSTLICEAL	ZI	I	Tehnic	Tehnician tehnolog mecanic	30	1	
------------	----	---	--------	----------------------------	----	---	--

PLANUL DE ȘCOLARIZARE
An școlar 2016-2017

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase	Obs.
LICEAL	ZI	IX	Tehnic	Tehnician mec. pt. întreț. și rep	28	1	
		IX	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	28	1	
		IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician veterinar	28	1	
LICEAL	ZI	X	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	30	1	
		X	Tehnic	Tehnician electromecanic	26	1	
		X	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si rep.	26	1	
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician agronom	29	1	
LICEAL	ZI	XI	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	25	1	
		XI	Tehnic	Tehnician electromecanic	18	1	
		XI	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si rep.	30	1	
		XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician agronom	24	1	
LICEAL	ZI	XII	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	28	1	
		XII	Tehnic	Tehnician electromecanic	17	1	
		XII	Tehnic	Tehnician mec. pt. intret. si rep.	22	1	
		XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician agronom	45	2	
LICEAL	SERAL	XI		Tehnician mec.	28	1	

			Tehnic	pt. intret. si reparatii			
		XIII	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	16	1	
ÎNVĂȚĂ MÂNT PROFESI ONAL	ZI	XI	Mecanică	Strungar	15	1	
		IX	Mecanica	Mecanic agricol	27	1	
		IX	Agricultura	Agricultori culturi de camp	28	1	

5.3 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Scoala are o colaborare eficienta in cadrul parteneriatelor prin respectarea angajamentelor si implicarea partenerilor. Parteneriatul intre scoala si agentii economici are ca scop desfasurarea instruirii practice de catre elevi in vederea dezvoltarii competentelor profesionale specifice si evaluarea acestora precum si realizarea activitatilor extrascolare. Parteneriatele au fost incheiate astfel incat sa ofere un anumit grad de flexibilitate si sa ajute la adaptarea serviciilor de sprijin pentru a raspunde nevoilor scolii.

Comisia de parteneriat, cu sprijinul echipei manageriale, a desfasurat o bogata activitate in anul scolar 2015 – 2016, care reiese din planurile de activitate propuse si realizate in cadrul intalnirilor lunare.

S-au realizat parteneriate educative dupa cum urmeaza:

1. Parteneriatele incheiate cu agentii economici de catre profesorii de la catedra tehnica in vederea efectuării orelor de instruire practica si laboratorului tehnologic conform programei scolare, au fost urmatoarele:

- S.C Aluc S.R.L.- profilul tehnic
- S.C. Agrozind S.A-profilul resurse naturale și protecția mediului

2. *Târgul toamnei* , realizat in colaborare cu Primaria Municipiului Băilești și Casa de Cultură Amza Pellea

3.*Puterea stă în toleranță*, realizat in colaborare cu Școala Gimnazială Barbu Ionescu Urzicuța

4. *Împreună pe drumul integrării* , realizat în colaborare cu ALDO-CET Băilești.
5. *Citesc –deci exist*, realizat în colaborare cu Biblioteca Municipală „Petre Anghel” Băilești.
6. *Lăsați copiii să vină la mine* , realizat în colaborare cu Biserica Sf. Nicolae Băilești.
7. *Formare de noi competențe pentru informare și documentarea elevilor* , realizat în colaborare cu CDI-Liceul Mihai Viteazul Băilești.
8. *Siguranța personală și stima de sine* , realizat în colaborare cu Poliția Municipiului Băilești.

VI. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

6.1 ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri: Ministerul Educației și Cercetării; Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI); Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI); Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii în zona noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic „Ștefan Anghel” Băilești a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din liceul noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dolj
- PRAI Sud-Vest Oltenia
- PLAI Dolj
- Anuarul statistic al județului Dolj
- Statistici furnizate de INS Dolj
- Buletin lunar, BNR
- Date statistice - AJOFM Dolj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECTS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

6.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Tipul activității	Responsabilitate a monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Comisia de calitate	lunar	Decembrie 2016 Iunie 2017
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	semestrial	Decembrie 2016 Iunie 2017

Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Echipa manageriala	semestrial	Decembrie 2016 Iunie 2017
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Echipa manageriala	anual	Iunie 2016-2020
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie 2016- 2017
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Echipa manageriala	anual	Iunie 2016-2017
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie 2016-2017

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora **planul managerial anual** de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Prof. Cristi Calusaru

VII.PLAN OPERATIONAL PENTRU ANUL SCOLAR 2016-2017

PRIORITATEA 1: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

Obiective:

1. Realizarea ofertei educaționale prin adaptare la tendințele locale de dezvoltare economică.
2. Armonizarea exigențelor socioeconomice locale cu oferta de formare profesională

Ținte:

- cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 75%, a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean;
- maximizarea efectivelor de elevi la clase la 95% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă;
- diversificarea metodelor de orientare profesională a absolvenților de nivel III de calificare pentru continuarea studiilor la nivelul IV de calificare ;
- adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare profesională economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interese.

Context:

Școala noastră își focalizează activitatea pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață și carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acționale și evaluative ale actului educațional. În același timp educația și învățătura au rolul unor pârghii importante de dezvoltare a capitalului uman și social. Eficiența internă învățământului este o prioritate importantă, dar egală și cu accente semnificative de abordare în perioada de referință. Contribuția ofertei educaționale și a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale, vor fi în atenția factorilor de decizie din școala noastră.

Elementele de noutate și dominantele procesului de elaborare a curriculum-ului accentuează necesitatea:

- cercetării învățământului pe finalități nu pe conținuturi

- regândirea ierarhiei conținuturilor din perspectiva învățării centrate pe capacități și a învățării prin interacțiune
- diversificarea acțiunilor de învățare și a stimulării parcursurilor individuale
- promovarea autonomiei curriculare mai ales prin stabilirea unor componente curriculare locale

Activitati pentru atingerea obiectivului	Termene realiste	Responsabilitati	Parteneri	Resurse necesare
Analiza elementelor de schimbare introduse în sistemul de învățământ de nomenclatorul calificărilor profesionale	Nov. 2016	Echipa managerială	ISJ Dolj SC Agrozind S.A SC Aluc SRL	Cadrele didactice apartinătoare catedrei tehnice
Analiza tendințelor de dezvoltare economică la nivel județean	Nov. 2016	Echipa managerială	AJOFM Institutul de Statistică	Inspectorii din cadrul agențiilor
Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agențiilor economici cu specificul școlii	Febr. 2017	Echipa managerială	ISJ Dolj	Cadrele didactice
Actualizarea ofertei școlare în concordanță cu cerințele formulate de agenții economici	Anual	Echipa managerială	AJOFM Institutul de Statistică	Cadrele didactice
Redimensionarea efectivelor de elevi pe clase și niveluri de calificare	Anual	Echipa managerială	ISJ Dolj	Cadrele didactice
Orientarea profesională a absolvenților pentru realizarea planului de școlarizare	Aprilie-Mai Anual	Echipa managerială Responsabil cu orientarea școlară	ISJ Dolj Școlile Generale din județ	Cadrele didactice

Prof.Cristi Calusaru

